

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО [подпись]
М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

[подпись] Л.В.Кумейко
«28» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

[подпись] О.А. Паукова
«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
Обществознанию
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039; Данная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 2 изд., дораб. – М.: «Просвещение», 2016г.

Цели курса :развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Задачи курса

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

дальнейшее развитие понимания основных принципов жизни общества;

продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения учебного предмета учащимися 8 класса .

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2016г.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016г.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию для 8 класса. Изд. ВАКО: М. – 2017г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (8 КЛАСС).

№	Тема (тип урока)	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты обучения			Дата	
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные	Личностные УУД	план	факт
Тема 1.Общество (7 часов)							
1	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 8 классе	1	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения при-менять таблицы, схемы, модели для получения	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; усвоение базовых национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей	05.09. 19	
2	Что делает человека человеком?	1	Научиться определять понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, устанавливать аналогии, классифицировать			12.09. 19	
3	Человек, общество, природа	1	Научиться определять понятия «ноосфера», анализировать несложные практические ситуации,			19.09. 19	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Научиться определять понятия основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.			26.09. 19	
5	Развитие общества	1	Научиться определять понятия «общественный прогресс».			03.10. 19	

			конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.	информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.			
6	Как стать личностью	1	Научиться выявлять элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Сравнить признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		10.10.19	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Научиться определять понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида.			17.10.19	
Глава 2. Сфера духовной (8 часов)							
8	Сфера духовной жизни	1	Научиться определять понятия «культура». Извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Формирование уважительного отношения к материальным и духовным ценностям, к культурным ценностям прошлого и настоящего; Формирование и развитие осмысленного пони-	24.10.19	
9	Мораль	1	Научиться определять основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, объяснять роль морали в жизни общества.			07.11.19	
10	Долг и совесть	1	Научиться определять понятия долг,			14.11.	

			совесть. Выполнять проблемные задания; - моделировать ситуации и анализировать их	Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Моделировать варианты достойного образа жизни.	мания важности морали как внутреннего регулятора поведения человека;	19	
11	Моральный выбор - это ответственность	1	Научиться сопоставлять моральные знания и практическое поведение. Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.			21.11.19	
12	Образование	1	Научиться определять сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			28.11.19	
13	Наука в современном обществе	1	Научиться определять основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности			05.12.19	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Научиться определять основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе. Объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести;			12.12.19	
15	Практикум по теме «Сфера духовной	1	Научиться определять сущность основных сфер			19.12.19	

	культуры»		жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Сравнивать, обобщать, прогнозировать				
Глава 3. Социальная сфера (5часов)							
16	Социальная структура общества	1	Научиться определять понятия социальная структура, социального неравенства. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность, формальные и неформальные группы.	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении</p>	Формировать познавательный интерес к структуре общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	26.12.	
17	Социальные статусы и роли	1	Научиться определять основные понятия по теме сущность социального статуса. Выделять главное, анализировать, составлять схемы.			19	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Научиться определять понятия этноса, нации, национальность, каковы причины конфликта в современном обществе. Работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.				
19	Отклоняющееся поведение	1	Научиться определять причины вызывающие отклоняющие поведения. Составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах,				
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Научиться выявлять нравственные аспекты поведения. Строить устное речевое				

			высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу			
Глава 4. Экономика (13 часов)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Научиться определять понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Формировать познавательный интерес к экономическим основам жизни общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.		
22	Главные вопросы экономики	1	Научиться определять основные вопросы экономики; типы экономических систем. Раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем.				
23	Собственность	1	Научиться определять понятия формы собственности; способы защиты права собственности. Объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами.				
24	Рыночная экономика	1	Научиться выявлять условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка				
25	Производство-основа экономики	1	Научиться выявлять основные характеристики производства;				

			<p>факторы производства. Объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире</p>	<p>коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>			
26	Предпринимательская деятельность	1	<p>Научиться определять сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблеме.</p>				
27	Роль государства в экономике	1	<p>Научиться определять функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения</p>				
28	Распределение доходов	1	<p>Научиться определять основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Объяснять причины неравенства доходов людей, механизм</p>				

			государственного регулирования неравенства доходов.			
29	Потребление	1	Научиться определять структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов. Характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ.			
30	Инфляция и семейная экономика	1	Научиться определять причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан. Характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы			
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Научиться определять причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Анализировать и систематизировать учебный материал.			
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Научиться выявлять сущность мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли. Участвовать в дискуссии; работать с документами.			
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Научиться определять основные положения раздела. Анализировать, делать выводы,			

			отвечать на вопросы, решать познавательные и практические задачи по изучаемой теме.				
34	Итоговое повторение	1	Научиться определять основные теоретические положения раздел основные понятия. Выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.				

